

Nevoia de specialiști

Rețele parteneriale și relațiile parteneriale

Parteneriatele includ cel puțin două componente:

a) componenta profesională:

firme cu activitate în domeniile produselor electronice, aparatelor,

echipamentelor și instalațiilor electrice, incluzând producători, utilizatori și comercianți

b) componeta educațională

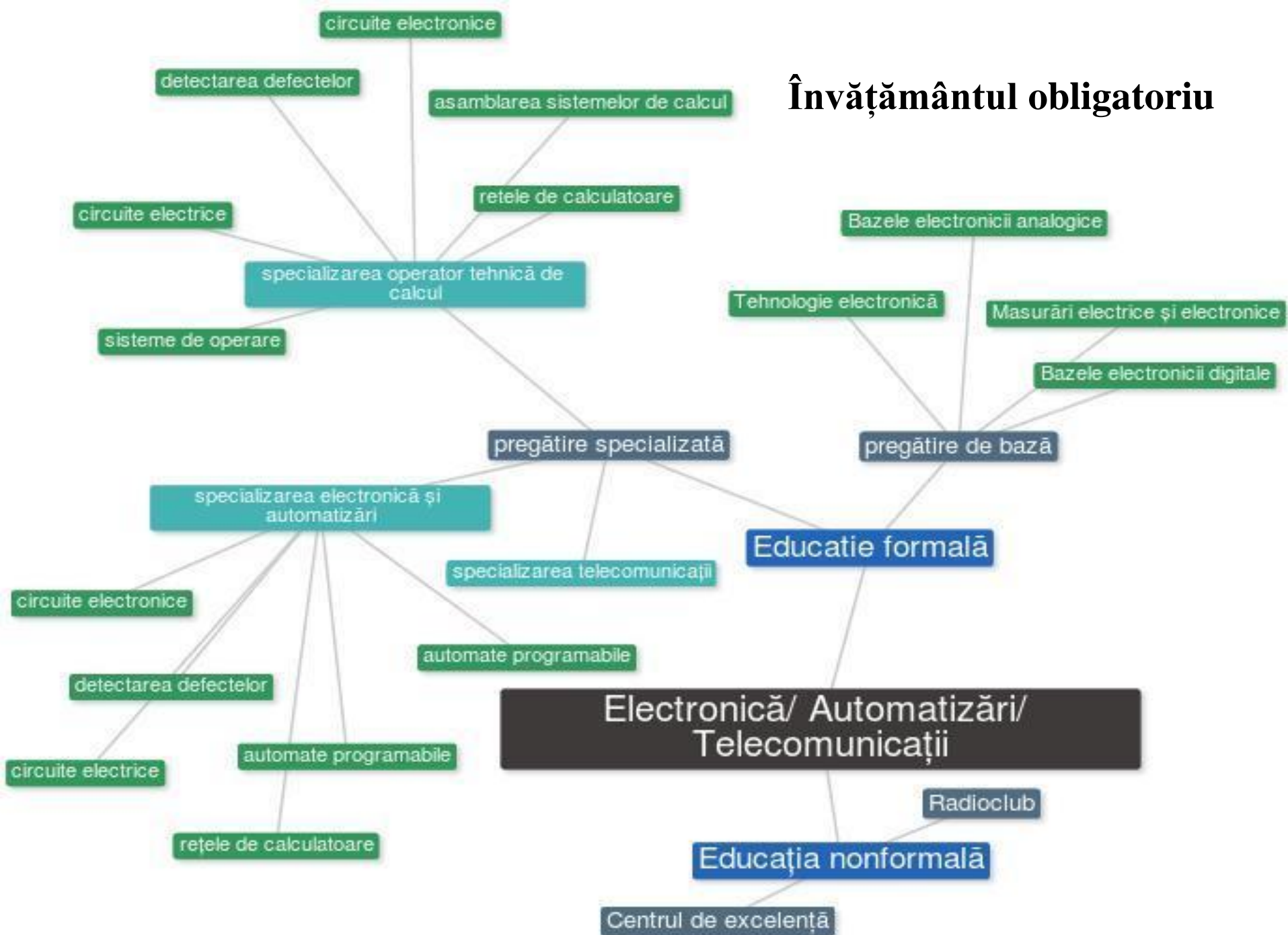
școala, care la ora actuală include școli profesionale și licee tehnologice,

care oferă pregătire pentru domeniile electronică și automatizări,

electrotehnică mecatronică etc

Pentru intersecția celor două componente este necesară o autoritate națională, cu ramificații în fiecare zonă, eventual județ/oraș, care să faciliteze cooperarea partenerilor: instituții școlare și întreprinderi.

Învățământul obligatoriu



Motivarea elevilor și profesorilor prin participarea la concursuri, pentru domeniul electronică și automatizări/ telecomunicații, Olimpiada Națională și proiectele de activități extracurriculare desfășurate în cadrul școlii.



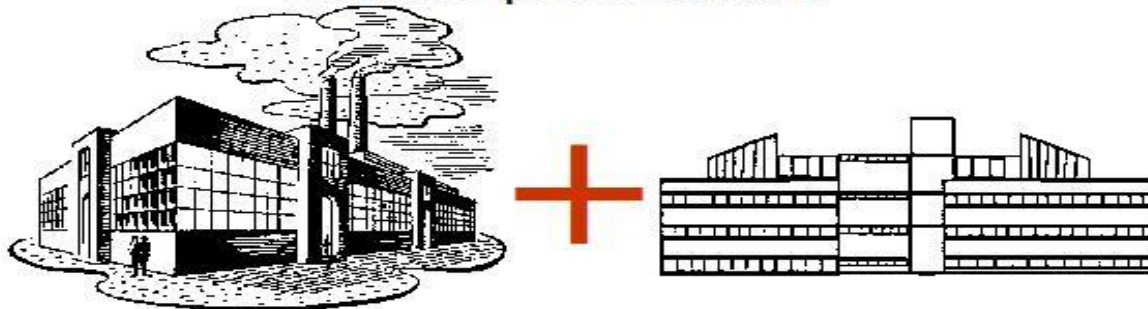
Învățământul dual

O alternativă conturată în România în ultimii cinci ani, prin adoptarea unor modele de succes din țările europene mai dezvoltate, este învățământul dual

Formarea profesională

Christiani
Technisches Institut für
Aus- und Weiterbildung

- Cum se realizează cooperarea în cadrul formării profesionale? -



Întreprinderi
Pregătirea practică
Planul de formare profesională

Adaptarea

Școală
Pregătirea teoretică
Planul de învățământ



Oferta educațională

Echipele de specialiști ce elaborează PLAI și PLAI nu subliniază importanța specializărilor din domeniul electronică și automatizări pentru nivelul preuniversitar și pentru alte domenii.

Se omite faptul că elevii absolvenți din preuniversitar se pot orienta atât către aceeași specializare, cât și spre alte specializări, la nivel superior.

Colaborarea cu universitățile

Liceele tehnice și colegiile tehnologice din zona de N-E au o serie de parteneriate cu universitățile din Iași și Suceava, respectiv: Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației din Iași; Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică aplicată din Iași; Facultatea de Inginerie Electrică Și Știința Calculatoarelor din Suceava.

Aceste demersuri au făcut posibile organizarea unor activități destinate elevilor pasionați de electronică:

participarea la concursurile Tehnici de laborator- Concursul Ștefan Procopiu la Iași, Student pentru o zi la Suceava, Simpozionului IPO-TECH organizat de Colegiul Tehnic “Ion Creangă” la Tîrgu Neamț.

Simpozionul IPO-TECH



Concluzii

Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici și cu universitățile/facultățile de electronică, telecomunicații/ electrotehnică reprezintă priorități pentru profesorii din învățământul preuniversitar.

Este de dorit să se realizeze laboratoare în parteneriat public/privat, pentru dezvoltarea de competențe care să faciliteze elevilor procese de autoevaluare, autoînvățare, implicare și autodepășire.

O soluție ar fi adoptarea modelelor din țările mai dezvoltate: transformarea tuturor sălilor de clasă în laboratoare de specialitate sau de științe după modelul francez sau german.

Vă mulțumesc pentru atenție!